ŠKOLNÍ DRUŽINA při ZŠ a MŠ NA NÁBŘEŽÍ, příspěvková organizace

HAVÍŘOV – MĚSTO

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

„BAREVNÁ STONOŽKA NEZNÁ NUDU“

Školní rok 2021-2022

Cílem výchovně vzdělávacího plánu je poskytnout dětem dostatek příležitosti k uplatnění vlastní fantazie a tvořivosti.

Náměty mají charakter tvořivého hraní a většina z nich navazuje zábavnou formou na praktické využití již získaných znalostí a dovednosti z vyučování. Mají oddychový a rekreační charakter. Jsou určeny žákům mladšího školního věku.

V plánu budou využívány tyto metody a formy práce:

- Samostatná i skupinová práce
- Výtvarná tvorba
- Hra, soutěž
- Řízená diskuze
- Vyprávění
- Dramatizace
- Luštění
- Literární hra s textem

Výchovně vzdělávacím plánem se prolínají tato průřezová témata:

1. Environmentální výchova: vytváření vztahů člověka k životnímu prostředí.
2. Mediální výchova: utváření podob a hodnot moderní doby, osvojení pravidel veřejné komunikace a dialogu.
3. Osobnostní a sociální výchova: rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností pro kooperaci, učení a cvičení kreativity.

Navržené činnosti a hry přispívají u dětí k utváření těchto klíčových kompetencí:

- Kompetence k naplnění volného času (rozvíjí své zájmy, záliby a nadání, účelně organizuje, řídí a využívá volný čas).
- Kompetence k učení (využívá získané poznatky, posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok, plánuje, řídí a organizuje vlastní činnost).
- Kompetence komunikativní (vyjadřuje se kultivovaně, vyjadřuje vlastní pocity, účastní se diskusí, zpracovává jednoduché texty, naslouchá promluvám druhých, průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu).
- Kompetence sociální a personální (dodržuje stanovená pravidla, podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády a spolužáky, přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru).
- Kompetence pracovní (dodržuje zásady bezpečnosti při hře, má smysl pro povinnost při hře, k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, dokáže si zorganizovat pracovní prostor, prezentuje výsledky své práce).
- Kompetence k řešení problému (rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, uvážlivě rozhoduje, promyslí způsob řešení, kriticky myslí).

Integrované bloky se prolínají v pravidelné činnosti ŠD a tím naplňují a rozvíjejí kreativitu žáků.

ZÁŘÍ: integrovaný blok č. 1

„BAREVNÁ STONOŽKA TVOŘÍ A MALUJE“ – tvořivé činnosti

Činnostní charakteristika: rozvíjení tvůrčích a zobrazovacích schopností a dovedností

- motivujeme a rozvíjíme aktivitu dětí, podněcujeme dětskou obrazotvornost, vytváříme prostor ke spolupráci, zodpovědnosti a udržování pořádku.
- v průběhu činností děti seznamujeme s vlastnostmi materiálů, pomůckami a nářadím
- seznamujeme je s bezpečnostními pravidly
- zkoušíme různé výtvarné techniky a postupy, využíváme zajímavé a neobvyklé materiály
- učíme je prostorovému vidění a experimentovat
- rozvíjíme tvořivé a logické myšlení

Očekávané výstupy:

- pozoruje, popisuje, porovnává nejrůznější předměty
- řeší úkoly
- pracuje podle předlohy, slovního návodu
- prakticky zvládá nové tvůrčí postupy
- osvojuje si základy dobrého vkusu
- prezentuje výsledky své práce sám nebo ve skupině
- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při činnostech

---

ŘÍJEN: integrovaný blok č. 2

„BAREVNÁ STONOŽKA V LESNÍ ŘÍŠI“ - přírodovědné hry a činnosti

Činnostní charakteristika: u dětí posilují a formují vnímavý vztah k nejbližšímu okolí

- pomáhají formovat základní vztah k živočichům, předmětům
- k lidským činnostem
- k životnímu prostředí domova, nejbližšího okolí
- učí je se rozhodovat v běžných i méně obvyklých situacích
- učí je se spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných
- vytváří základní představy o lidských činnostech, výtvorech a vztazích

Očekávané výstupy:

- využívá znalostí získaných ve škole
- účastní se diskuzí
- řeší úkoly, při kterých využije nabyté znalosti
- pozoruje, popisuje a porovnává
- organizuje a řídí vlastní učení
- rozvíjí postřeh, myšlení a pohybové dovednosti
- dodržuje určená pravidla
- chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky

LISTOPAD: integrovaný blok č. 3

„ **BAREVNÁ STONOŽKA ZPÍVÁ, TANČÍ**“ - **hudební hry**

Činnostní charakteristika: realizovaná hudebními a hudebně pohybovými hrami, poslechem písní a hudby

- posilovat základy hudebnosti žáků
- rozvíjet kladný vztah ke zpěvu
- upevňovat vlastní hudební představivost a tvořivost
- probouzet lásku k hudbě

Očekávané výstupy:

- využití individuálních hudebních schopností
- prokazuje základní tvořivé dovednosti
- uvědomuje si své vlastní nadání pro hudbu
- citlivě vnímá hudební okolí
- prohlubuje cit pro hudbu
- uplatňuje pěvecké návyky a dovednosti
- využívá znalostí a informací získaných ve škole
- rozvíjí pohybové a taneční schopnosti

PROSINEC: integrovaný blok č. 4

„BAREVNÁ STONOŽKA A HÁDANKY“ hry s geometrickými tvary a čísly

Činnostní charakteristika: rozvíjení intelektuálních schopností žáků, paměti, představivosti

- rozvíjení abstraktního myšlení
- rozvíjení logického úsudku
- vzbuzení zájmu o matematiku hravou formou

Očekávané výstupy:

- využití znalostí získaných v matematice
- zvládnutí jednoduchých početních operací
- rozvíjení postřehu, myšlení

LEDEN: integrovaný bod č. 5

„**BAREVNÁ STONOŽKA V KRÁLOVSTVÍ FANTAZIE“ hry rozvíjející myšlení a fantazii**

Činnostní charakteristika: rozvíjí psychické funkce osobnosti a pro život dítěte má velký význam

- ovlivňuje duševní vývoj
- rozvíjí samostatnost a iniciativu
- poskytuje zábavu, rozptýlení
- při hrách dítě experimentuje, prožívá pocity radosti, zodpovědnosti a samostatnosti

Očekávané výstupy:

- dává věci do souvislostí
- spolupracuje s ostatními žáky
- zvládne a dodržuje určená pravidla
- uplatňuje zásady bezpečnosti
- efektivně využívá volný čas
- učí se rozvíjet smyslové vnímání a pohotovou reakci

ÚNOR: integrovaný blok č. 6

„**BAREVNÁ STONOŽKA V KOUZELNÉ ZAHRADĚ“ hry s písmenky a se slovy**

Činnostní charakteristika: prostřednictvím literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city a také se vžívat do myšlení a cítění druhých lidí

- učí žáky zdokonalovat paměť (učení krátkých textů)
- učí správně pracovat s encyklopediemi a literaturou
- učí se vyhledávat důležité informace z textu
- rozšiřuje slovní zásobu
- učí porozumět významu slov a textu
- rozvíjí komunikační schopnosti

Očekávané výstupy:

- umí se orientovat v textu
- umí pracovat s knihou
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě
- účastní se diskusí a obhajuje své názory
- dokáže pohotově reagovat
- chápe význam některých slov

BŘEZEN: integrovaný blok č. 7

„BAREVNÁ STONOŽKA SI HRAJE NA 100 VĚCÍ“ dramatické činnosti

Činnostní charakteristika: dramatizační a námětové hry ve kterých si děti znázorňují postavy, vytvářejí pohádky a povídky

- rozvíjí celou osobnost
- rozvíjí vnímání, intuici, empatii
- rozvíjí tělesnou a motorickou stránku dítěte
- pomocí dramatických her realizují své nápady, myšlenky, představy a názory

Očekávané výstupy:

- využívá slovní zásobu
- aktivně spolupracuje
- dokáže pracovat ve skupině

- využívá pohybové dovednosti
- využívá znalosti z literatury
- umí spojit text s ilustrací
- při činnostech je nápaditý
- dává věci do souvislostí

DUBEN: integrovaný blok č. 8

„**BAREVNÁ STONOŽKA výtvarné hry a činnosti**

Činnostní charakteristika: rozvíjení výtvarného myšlení, představivosti a fantazie

- propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka
- získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafice, užitém umění
- rozvoj a prohloubení vztahu k výtvarnému umění

Očekávané výstupy:

- využívá prakticky poznatky o výtvarných výrazových prostředcích
- pracuje tvořivě
- kombinuje barvy
- vnímá estetické cítění
- aplikuje naučené při vlastní tvorbě
- pozoruje vnější prostředí
- prakticky zvládá nové techniky

KVĚTEN: integrovaný blok č. 9

„**BAREVNÁ STONOŽKA V ŘÍŠI SPORTU“ pohybové hry, náměty a činnosti**

Činnostní charakteristika: vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám a dlouhodobému ovlivňování aktivního zdraví

- zajistit návyk na pravidelné využívání pohybových aktivit

- seznámení s nejrůznějšími druhy sportu
- zajistit zlepšení pohybových aktivit a zdraví
- upevňování základních hygienických a bezpečnostních zásad při sportu
- odstranit psychickou únavu ze školního vyučování
- naučit žáky relaxovat formou sportovních aktivit
- rozvíjet postřeh a pohotovou reakci

Očekávané výstupy:

- uplatňuje zásady bezpečnosti a základní pravidla při hře
- fixovat, že pohyb patří k dennímu režimu
- umí rozvíjet sportovních aktivity
- chápe, že sport přináší radost a příjemné zážitky
- využívá svých schopností a dovedností při pohybu
- zvládá jednoduché sportovní hry

ČERVEN: integrovaný blok č. 10

„**BAREVNÁ STONOŽKA S KRÁLEM ZÁBAVNÍČKEM“ hry pro uvolnění a zábavu**

Činnostní charakteristika: ukázat dětem, že pomocí hry rozvíjejí vlastní schopnosti a dovednosti

- předvést jak nevšedním způsobem lze využít volný čas, zažít legraci i dobrodružství

Očekávané výstupy:

- umí využívat volný čas efektivním způsobem
- zná nejrůznější náměty činností
- organizuje a řídí vlastní činnost
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

PROJEKTY ŠD ŠKOLNÍ ROK 2021 -2022

V průběhu roku se zaměřujeme na nejrůznější aktivity směřující k situačnímu a prožitkovému učení prostřednictvím různorodých činností.

Pestré náměty a témata jsou dětem velmi blízká a jsou vybrána v širokém rozmezí navzájem souvisejících oblastí. Rovněž se zajímáme o zpětnou vazbu dětí. Podle této zpětné vazby téma dále rozvíjíme nebo ukončíme.

ZÁŘÍ

- SEZNAMTE SE PROSÍM – komunitní kruh, seznamovací hry, rodina
- PASTELKA V PŘÍRODĚ – vycházky v přírodě, malování na chodníku
- STONOŽČINY HRÁTKY – sportovní soutěže

ŘÍJEN

- LÉTÁNÍ - výroba a malba draků, pozorování počasí, dopravní prostředky ve kterých se létá

  soutěžíme, seznámení s ostatními spolužáky
- POMÁHÁME ZVÍŘÁTKŮM – sběr přírodnin, malování zvířat v lese

LISTOPAD

- TVOŘÍME Z PŘÍRODNIN – výstavka tvorby žáků
- ZDRAVÍ NA TALÍŘI – správné stravovací návyky, plodiny sbírané na podzim
- PROJEKT – MŮJ DOMÁCÍ MAZLÍČEK

PROSINEC

- REJ S MIKULÁŠEM, ANDĚLEM A ČERTEM
- VÁNOČNÍ VÝSTAVKA – výroba vánočních ozdob, přání a dárků
- VÁNOČNÍ STROM PLNÝ KOLED – soutěž v přednášení vánočních koled

LEDEN

- STAVBY ZE SNĚHU - soutěž ve stavění sněhuláka
- SNĚHOVÉ ČAROVÁNÍ – výtvarné pojetí zimy
- VÝTVARNÁ DÍLNA – dárky pro budoucí prvňáčky

ÚNOR

- KARNEVAL – společně se školou, příprava a tvorba masek
- MYSLIVNA – soutěž v matematice a geometrii
- STAVBY ZE SNĚHU – sáňkování a bobování

BŘEZEN

- DEN ŘEMESEL – seznámení s různými profesemi
- STONOŽKA ČTE DĚTEM
- ŽIJEME ZDRAVĚ – vitamíny v našem jídelníčku – kvíz,
- VYBÍJENÁ

DUBEN

- JARO JE TU – pozorování změn v přírodě, pojem den, měsíc, rok, čas – hodiny
- VELIKONOČNÍ VÝSTAVKA – velikonoční ozdoby, pletení pomlázky, malování kraslic
- DEJ POZOR STONOŽKO – dopravní výchova, soutěž v jízdě přes překážky

KVĚTEN

- MOJE MILÁ MÁMO – výroba přáníček, přednes básní – soutěž
- ŠVIHADLOVÁ ŠKOLKA
- HOD DO KOŠE - SOUTĚŽ

ČERVEN

- MDD – odpoledne plné her a soutěží

  MOJE CESTA ÚSPĚCHŮ – hodnocení činnosti

V Havířově dne: 01. 09. 2021

....

PaedDr. Svatopluk Novák **Michaela Králiková**

ředitel školy vedoucí vychovatelka