



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1256/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží, příspěvková organizace
Sídlo	Na Nábřeží 1374/49, 736 01 Havířov-Město
E-mail právnické osoby	reditel@zsnabrezi-havirov.cz
IČ	48 805 271
Identifikátor	600 136 001
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PaedDr. Svatopluk Novák, ředitel
Zřizovatel	Statutární město Havířov Svornosti 86/2, 736 01 Havířov-Město
Místo inspekční činnosti	Na Nábřeží 1374/49, 736 01 Havířov-Město Na Nábřeží 5/236, 736 01 Havířov-Město
Termín inspekční činnosti	12. - 15. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost se uskutečnila v základní škole, v mateřské škole, ve školní družině a ve školní jídelně.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Havířov-Město Na Nábřeží (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“), školní jídelnu a výdejnu při MŠ. ZŠ je jedna z nejstarších základních škol ve městě a nachází se v historické budově z roku 1954. Vzdělávání v MŠ bylo zahájeno o rok později a budova se nachází v blízkosti základní školy.

ZŠ navštěvuje v 19 třídách 398 žáků, z nichž je 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pro 29 žáků byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí a ve škole je třináct cizinců. Škola úzce spolupracuje s Azylovým zařízením Ministerstva vnitra České republiky a přijímá děti uprchlíků, kteří jsou umístěni v pobytovém středisku v Havířově Dolní Suché. Ve třech odděleních ŠD je zapsáno 100 žáků. Ve dvou třídách MŠ je zapsáno 46 dětí, které jsou rozděleny podle věku. Od září 2015 přijala škola 10 dětí mladších tří let (tj. 22 procent z celkového počtu dětí v MŠ).

V ZŠ se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Komunikativní škola“ (dále „ŠVP ZV“). ŠD organizuje svoji činnost podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s názvem „Barevná stonožka“. MŠ vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Provozní doba MŠ je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pedagogický sbor tvoří 38 pedagogických pracovníků, z toho je 26 učitelů ZŠ, 1 speciální pedagog, 3 vychovatelky ŠD, 4 učitelky MŠ a 4 asistenti pedagoga. Dva učitelé ZŠ si doplňují požadované vzdělání studiem na vysoké škole. Zbývající pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, má dva zástupce (pro ZŠ a MŠ) a na organizaci školy se podílí i jednotlivé předmětové komise. O žáky se SVP a nejen o ně, se stará speciální pedagog ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Velmi dobrá je i spolupráce s jednotlivými pedagogicko psychologickými poradnami a centry. V době inspekce se uskutečnila kontrola jednotlivých individuálních vzdělávacích plánů ze strany speciálního pedagogického centra a činnost školy byla hodnocena příkladně.

Pedagogičtí pracovníci se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), cizích jazyků, environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, tělesné výchovy, práce s žáky se SVP a rozšiřování odborností a dovedností jednotlivých pedagogických pracovníků.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT, dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele určenými na dofinancování výuky plavání, odměny vedoucím sportovních i mimosportovních kroužků, na zajištění udržitelnosti projektu „Stejná šance“, sportovní turnaje a recitační soutěže a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině, stravné, výnosy z pronájmů, výnosy z doplňkové činnosti aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností.



Vzhledem k nárůstu počtu žáků oproti minulému školnímu roku došlo pro rok 2015 k navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola obdržela v roce 2014 finanční prostředky na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a finanční prostředky na zajištění podmínek dalšího vzdělávání nezletilých azylantů. V roce 2014 a 2015 obdržela finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školy. Společně s dalšími zúčastněnými školami se zapojila do projektu „GAME4BUSINESS“ aneb „Individuální excelencí studentů k úspěšné podnikavosti“ spolufinancovaného z ESF a realizovaného ve spolupráci s AHRA-Human Resource Agency, s. r. o.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách svěřených škole zřizovatelem do užívání. Běžná údržba byla hrazena z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz. Nutné opravy většího rozsahu zajišťoval zřizovatel. Z vlastních investičních prostředků škola pořídila v roce 2015 plynový varný kotel do školní jídelny.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou zakotvena ve školních řádech, vnitřních řádech a dalších dokumentech. Škola seznamuje děti a žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování na silnici a škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Zaměstnanci jsou vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v souladu s právními předpisy. Evidenci úrazů vede škola v knihách úrazů, v požadovaném termínu vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím. V evidenci je vyšší počet úrazů, k většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy a při sportovních akcích. Škola provádí rozbor úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika. Přístup do obou objektů je řádně zabezpečen proti vniknutí cizích osob.

Prověrkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci bylo opakovaně zjištěno, že fasáda budovy základní školy je značně poškozená, okna jsou v havarijním stavu, částečně je poškozený balkon u školní jídelny a povrch travnatého hřiště je nerovný. Na základě zjištění bezpečnostních prověrek škola požaduje od zřizovatele několik let neúspěšně finanční krytí na odstranění těchto závad.

Složení pedagogického sboru ZŠ a MŠ umožňuje standardně podporovat rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP. Vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků.

ZŠ

Disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Učitelé a žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, názornými pomůckami, digitálními učebními materiály včetně učebních materiálů vytvořených vyučujícími. Funkční využívání prostředků ICT ve výuce, její vizualizace a činnostní učení přispívá k efektivnímu vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny žákovským nábytkem, zohledňujícím výšku žáků, jehož uspořádání lze měnit podle potřeb a charakteru výuky.



Pro zlepšení školního klimatu a prevence sociálně patologických jevů ve škole působí školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení výchovný poradce, dva školní metodici prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog. Všichni spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků.

ZŠ zajišťuje standardní materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

MŠ

Provozuje dvě samostatné třídy s kapacitně dostačujícím hygienickým zařízením pro děti. Prostorové podmínky jsou nadstandardní tím, že každá třída užívá také samostatnou ložnici a v suterénu je pro obě třídy společná tělocvična a jídelna, kde však stolové uspořádání nemá diferencovanou výšku zohledňující velikostní rozdíly mezi dětmi. Uspořádání a vybavenost prostorů umožňuje pedagogům stálý přehled o dětech a také efektivní způsob slučování tříd v ranním a odpoledním provozu, který MŠ realizuje z důvodu sníženého počtu hodin pro přímou práci s dětmi u dvou učitelek. Vyhovující je provozní zázemí pro zaměstnance. Materiální podmínky byly průběžně inovovány a pozitivně ovlivňují činnost – úplná inovace vybavení tříd včetně zvýšení kvality osvětlení, průběžné doplňování didaktických pomůcek, hraček, spotřebního materiálu a dětské i pedagogické knihovny.

MŠ zajišťuje nadstandardní materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV i ŠVP PV jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcových vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání. Výstupy ŠVP ZV jsou zpracovány do jednotlivých předmětů a umožňují učitelům učivo vhodně rozšiřovat či doplňovat podle potřeb a možností žáků. Žákům nabízí kromě anglického jazyka také výuku ruského nebo německého jazyka. Vzdělávání v MŠ se uskutečňovalo podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“).

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, školskou radou, zřizovatelem, školskými poradenskými organizacemi a občanskými sdruženími. Významné je i zapojení školy do projektové činnosti. Četné a tradiční aktivity dětí a žáků pořádané ve spolupráci s rodiči jsou významnou součástí vzdělávacího programu. Jsou zaměřeny na podporu vzájemných neformálních vztahů a také poskytují informace o činnosti školy (Vánoční besídka, Karneval, Besídka ke Dni matek, ukázkové hodiny, Mikulášská nadílka atd.). MŠ organizuje také zájmové vzdělávání ve formě keramického kroužku pro rodiče a děti.

ŠVP ZV a ŠVP PV zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří standardní podmínky pro jejich realizaci.

ZŠ

Sledovaná výuka byla přehledná a logicky strukturovaná, rozvíjela klíčové kompetence žáků (komunikativní, přírodovědnou a sociální). Žáci se vzdělávali moderními i tradičními vyučovacími metodami. Vyučující při vzdělávání uplatňovali pozitivní motivaci a zohledňovali individuální potřeby žáků. Podporovali jejich samostatnost a tvořivost, poskytovali jim prostor pro seberealizaci, včetně rozvoje jejich přirozeného nadání. Součástí výuky je projektové vyučování, které zahrnuje jak tematicky zaměřené tak i celoroční projekty. Klíčové kompetence žáci získávají a ověřují zapojením do projektových aktivit a různých soutěží a olympiád. Mezi učitelem a žáky byl přirozený partnerský vztah.

Průběh vzdělávání v ZŠ směřoval k naplňování záměrů ŠVP ZV.



MŠ

Průběh vzdělávání, s vyváženým poměrem spontánních a řízených činností, měl přehlednou a pro děti srozumitelnou organizační strukturu vymezenou požadovanými režimovými prvky stravování a odpočinku. V 1. třídě došlo k mírné úpravě organizace dne zohledňující vyšší unavitelnost dětí mladších tří let. Řízené činnosti probíhaly většinou účelně v různých organizačních formách (s ohledem na nízký počet přítomných dětí převažovala v době inspekce frontální a individuální) podle účelu vzdělávacího záměru, který byl přizpůsoben rozdílným věkovým předpokladům dětí. Individuální přístup k dětem byl spíše situační než cílený a úspěšně, zejména u nově přijatých dětí, podpořil jejich adaptaci na školní prostředí. Děti již v začátku školního roku velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek, dodržovaly pravidla tříd. Bez omezení užívaly připravené materiální zázemí pro rozvíjení spontánní hry i v průběhu řízených činností. Omezením byly pro obě třídy kolektivně organizované přechody dětí do jídelny, a to zejména v době dopolední a odpolední svačiny. Docházelo tím k narušování kontinuity probíhajícího vzdělávání, vedly k neúčelným časovým prostojům (čekání všech na pomalejší děti). Z porovnání dokumentů (ŠVP PV, třídní knihy, TVP) vyplynulo, že programová nabídka tříd opakovaně vykazovala příklon k rutinním přístupům při plánování i realizaci vzdělávání ve třídách, a to opakovaným zařazováním tematických bloků se stejným obsahem. Tím se snižovala podnětnost i motivační účinnost vzdělávání zejména u dětí, které jsou v MŠ více let.

Realizovaným průběhem vzdělávání naplňuje MŠ záměry ŠVP PV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách (www.zsnabrezi-havirov.cz), na akcích pro veřejnost, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Ke společenskému životu ve městě škola aktivně přispívá tím, že veřejně vystupuje, spolupracuje s místními spolky a vede děti a žáky k sounáležitosti s městem. Nabízí dětem a žákům rozličné aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku (lyžařský a plavecký kurz, kulturní a divadelní akce i mimo školu, turistické a ozdravné pobyty besedy, apod.).

ZŠ

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, které pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Jednotliví učitelé sledují míru úspěšnosti žáků také vytvářením osobních portfolií, včetně jejich úspěšnosti při přechodu na střední školy. Ve sledovaných předmětech (český jazyk, anglický a ruský jazyk, matematika, přírodovědné předměty) žáci dosahují standardních výsledků. V navštívených hodinách učitelé jen v ojedinělých případech na prvním stupni využili sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností s důrazem na klíčové životní kompetence žáků.



MŠ

Prezentuje výsledky dětí v prostředí obou tříd. Vytváří tak výzdobu školy, ale také dokumentuje výsledky vzniklé z realizovaného programu. Pravidelnou pedagogickou diagnostiku zaměřenou na pokrok dítěte provádějí učitelky průběžně v písemné formě podle stanovených indikátorů a v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání. V návaznosti na toto zjišťování poskytují dětem individuální podporu. MŠ cíleně nabízí aktivity rozvíjející grafomotorický rozvoj, komunikativní dovednosti, základy předčtenářské či předmatematické gramotnosti, v nichž většina dětí dosahovala požadovaných výsledků. Cílený přístup k předškolní přípravě je zřejmý zejména u starších dětí.

V době inspekce byly zřejmé velmi dobré výsledky MŠ při adaptaci dětí 1. třídy na prostředí a zaměstnance MŠ, osvojení vnitřních pravidel ve třídě a získání dovedností potřebných k začlenění do organizace vzdělávání.

Výsledky vzdělávání dětí měly velmi dobrou úroveň, která odpovídala záměrům školního vzdělávacího programu.

Další zjištění

ŠD

Využívá pro svou činnost vlastní místnosti a podle potřeby i další odborné učebny (např. počítačová učebna, keramická dílna) a sportovní zařízení (tělocvična a venkovní sportoviště). Výzdoba je zajištěna výrobky žáků. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje porad širšího vedení školy. Vychovatelky úzce spolupracují s ostatními pedagogy. Činnost ŠD vychází z výchovně vzdělávacího plánu „Barevná stonožka nezná nudu“, přičemž projekty, které jsou zpracovány na jednotlivé měsíce a každý rok se v rámci možností obměňují. Ve ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Žáci nevypracovávají domácí úkoly, ale zábavnou formou rozšiřují své znalosti a schopnosti (slovní zásoba, všeobecný přehled, tělesná zdatnost atd.). Pravidelnou součástí vzdělávacích činností je pobyt a sportování na školním hřišti, ve školní tělocvičně a časté vycházky do okolí. Aktivity školní družiny jsou sladěny s aktivitami školy, např. vánoční jarmark a výstava, karneval a čertovský rej, sportovní soutěže, turnaje aj. V rámci hospitací ve ŠD byly sledovány aktivity při činnostech výtvarných a pracovních s tematikou podzimu. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím s výtvarným materiálem, stavebnicemi a hrami. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi dětmi. Zvolená činnost byla v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky měly u žáků zjevnou autoritu, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

Činnost ŠD je v souladu s jejím posláním obsaženém v ŠVP ŠD. Pozitivem je styl jednání a osobní přístup vychovatelek k žákům. Činnost ŠD je na standardní úrovni.

Školní jídelna a výdejna

Škola zajišťuje školní stravování i formou rozvozu obědů pro další školy v okolí. Žákům jsou poskytovány na výběr dva druhy hlavního jídla. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. U žáků je posilována samostatnost při rozhodování o výběru jídla, svými podněty spolupracují na přípravě jídelních lístků. Finanční prostředky na nákup potravin nebyly rovnoměrně čerpány. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí a žáků ve škole. Pro zlepšení stravovacích návyků je žákům prvního stupně v rámci projektu Ovoce do škol poskytováno dvakrát měsíčně ovoce. Ve škole je provozován školní bufet, jehož provozovatelem je jiná fyzická osoba. U nabízeného sortimentu převažují



slazené nápoje, cukrovinky, sladké pečivo a smažené brambůrky. V provozu je i prodejní automat KAVAMAT na horké nápoje s nabídkou kávy, čokolády a čaje. Prodejní automat provozuje rovněž jiná fyzická osoba.

Dle sdělení zaměstnanců se od roku 2014 zlepšila komunikace se školní jídelnou, která nyní pružněji reaguje na organizační i kvalitativní požadavky.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a služby v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení v materiální oblasti, k zapojení školy do celé řady projektů.

Silné stránky školy

Cílený rozvoj materiálních podmínek, příznivé personální klima a dlouhodobě kvalifikovanost pedagogického sboru.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně cizinců.

Inspekce doporučuje:

Provést revizi ŠVP PV zaměřenou na inovaci vzdělávacího obsahu a vymezení podmínek pro děti mladších tří let.

Ve spolupráci se zřizovatelem řešit nevyhovující stav oken, venkovní fasády a sportovního hřiště.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ZL/33/2012 ze dne 17. 12. 2012
2. Jmenovací dekret ředitele školy ŠMS/6647/02/Blaš ze dne 2002-05-30
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy MMH/49064/2015 ze dne 2015-06-01
4. Plán rozvoje školy 2013-2018 ze dne 14. 6. 2013 (upraveno dne 21. 11. 2013)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Komunikativní škola“ č.j. 743/1/2007 platný ze dne 31. 8. 2015
6. Pracovní a pedagogické porady 2013/2014 (ZŠ)
7. Pracovní a pedagogické porady 2014/2015 (ZŠ)
8. Školní řád 4/2014 ze dne 14. 10. 2014 (ZŠ)
9. Organizační řád školy ze dne 1. 10. 2007 včetně dodatku ze dne 30. 6. 2015
10. Rozvrh hodin podle tříd platný v době inspekční činnosti (ZŠ)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2014 (I. A, I. B, I. C, II. B, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B, VI. B, VII. A, VIII. A, VIII. B, IX. A a IX. B)
13. Školní matrika v elektronické a papírové podobě
14. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2015



15. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2015
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, které zaměstnávala škola v době inspekční činnosti
17. Doklad o studiu na vysoké škole zaměstnance ev. číslo 31120
18. Doklad o přerušení studia na vysoké škole zaměstnance ev. číslo 40910 (vykonání státní zkoušky v roce 2016)
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Barevná stonožka“ platný od 1. 9. 2007
20. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2015
21. Projekty ŠD ve školním roce 2015/2016
22. Výchovně vzdělávací plán „Barevná stonožka nezná nudu“, ze dne 1. 9. 2015
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny (všech oddělení) zavedené ve školním roce 2015/2016
24. Organizace školní družiny ve školním roce 2015/2016
25. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2015
26. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2020
27. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2010 do 31. 8. 2015
28. Třídní vzdělávací programy obou tříd vedené ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 (MŠ)
29. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 (MŠ)
30. Školní řád mateřské školy – Směrnice č. 1/2012/MŠ, platný od 1. 9. 2012
31. Přehled docházky dětí ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce
32. Zápisy z pedagogických rad – 27. 1. 2015, 6. 5. 2015, 29. 8. 2015 (MŠ)
33. Plán kontrolní činnosti platný od 1. 9. 2015 (MŠ)
34. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2014 ze dne 9. 2. 2015
35. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014
36. Hlavní účetní kniha období 12/2014 tisk 4. 2. 2015
37. Kniha školních úrazů (MŠ) evidující úrazy od 23. 6. 2009, Knihy školních úrazů (ZŠ) školní rok 2014/2015 a školní rok 2015/2016 a záznamy o úrazu ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
38. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
39. Řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2015
40. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 12. 11. 2014
41. Hospodaření školní jídelny (matrika, dokumentace, výdejky potravin a jídelní lístky za období duben až červen 2015)



42. Bilance příjmů a nákladů za období prosinec 2014 a duben až červen 2015
43. Spotřební koše za duben až červen 2015 (základní škola a mateřská škola)
44. Výpočet spotřebních koše za období leden až září 2015 (rozklad v měrných jednotkách)
45. Smlouvy o zajištění školního stravování včetně dodatků platných na školní rok 2015/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Maticní 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(prázdné)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter, v. r.

Ing. Mgr. Martina Colledani, školní inspektorka

Ing. Mgr. Martina Colledani, v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

V Novém Jičíně 3. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(prázdné)

PaedDr. Svatopluk Novák, ředitel školy

PaedDr. Svatopluk Novák, v. r.

V Havířově 6. 11. 2015